



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LASCĂR CATARGIU”
COMUNA SCHELA, JUDEȚUL GALAȚI
E-mail: scoalaschela@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2025

**Școala Gimnazială
„LASCĂR CATARGIU”
Comuna Schela
Județul Galați**

I. ANALIZA ȘI DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. ARGUMENT

Societatea contemporană este foarte dinamică și, în consecință, factorii implicați în activitatea de educație trebuie să se adapteze rapid la schimbări, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din școală, atât pe termen scurt - prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională. Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a dobândi informația, ci mai ales pentru a o valorifica, aplicând-o în mod creativ în practică.

Pentru existența și dezvoltarea structurii școlare de pe raza comunei este absolut necesară dezvoltarea și eficientizarea bazei materiale, pentru a răspunde cerințelor actuale ale școlii și comunității. Numai folosind o bază materială în continuă modernizare vom putea crește eficiența procesului instructiv-educativ. Prin instruirea elevilor prin programe de familiarizare și utilizare a calculatorului, vom putea asigura accesul tuturor elevilor la tehnologia de calcul și comunicare, îi vom putea forma pentru comunicarea și navigarea pe Internet. Civilizația informatică este o caracteristică a zilelor noastre și ea se va accentua tot mai mult în viitor, de aceea școala are obligația și menirea de a-i educa și forma pe elevi în această direcție. O altă necesitate a zilelor noastre este promovarea educației ecologice în scopul protecției mediului. Schimbările climatice actuale, sunt un semnal de alarmă în privința protejării mediului. Dacă elevii nu sunt educați de la cele mai fragede vârste să se îngrijească de păstrarea nealterată a mediului înconjurător, atunci ei nu vor avea mai târziu deprinderile necesare de a o face. Se impune deci ca școala să realizeze această educație începând de la clasa pregătitoare, s-o continue și s-o intensifice pe tot parcursul anilor de școală, așa încât în deplina cunoștință de cauză, tinerii să acționeze pentru păstrarea mediului, pentru diminuarea poluării lui, pentru îmbunătățirea lui.

Utilizarea oportunităților oferite de resursele TIC va avea un impact important asupra școlii și comunității, permițând adaptarea modelului educațional oferit de școală la mediul tehnologic actual. Aceste activități vor dezvolta la elevi abilitățile de comunicare, munca în echipă, îi vor determina să se informeze mai mult, prin căutarea unor surse diversificate de informații. Comunicarea dintre unitățile școlare și comunitate va avea de câștigat, influența școlii asupra comunității va avea o influență pozitivă. Părinții, toți membrii comunității, vor fi mai bine informați, se vor putea implica mai mult în educarea și îndrumarea propriilor copii.

Rolul educativ al școlii se va extinde și asupra părinților, asupra celorlalți membri din comunitate, contribuind la creșterea calității vieții.

Pentru susținerea tuturor acestor deziderate, dezvoltarea competențelor TIC în cadrul desfășurării activităților didactice, accesarea tot mai crecuta la Internet și abundența resurselor educationale disponibile online și utilizarea site-ului manuale.digitale.ro la clasă vor avea un rol important în instruirea elevilor. Existența Centrului de Documentare și Informare facilitează crearea unei enciclopedii virtuale multimedia, implicând elevi, cadre didactice, dar și membri ai comunității locale.

Atingerea tuturor acestor ținte va contribui la dezvoltarea unității de învățământ din comună, va face să crească rolul lor în viața comunității.

1.2.CONTEXT LEGISLATIV

Școala Gimnazială „Lascăr Catagiu”, Schela Galați, este o instituție de învățământ care își dorește să promoveze o educație de calitate pentru beneficiarii direcți și indirecti. Astfel, Planul de Dezvoltare Institutională pentru anii școlari 2020-2025 este fundamentat pe următorul context legislativ:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și metodologiile subsecvente ale acesteia, cu modificările și completările ulterioare;
- Direcțiile strategice ale MEN care au la bază Planul de guvernare aprobat în Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr. 496/29.06.2017;
- Raportul ISJ Galați privind starea învățământului în anul școlar 2018-2019;
- Raportul Școlii Gimnaziale „Lascăr Catargiu”, Schela, Galați, privind starea învățământului în anul școlar 2019-2020
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 4865/16.08.2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unități de învățământ, unități conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și personalului didactic din casele corpului didactic;

- O.M.E.C.T.S. nr. 3811/2011 pentru aprobarea Comisiei de monitorizare și îndrumare metodologică cu privire la sistemul de control managerial al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
- Ordinul 554/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordin nr. 3160/2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a Consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul M.E.N. nr. 4619/2014
- Legea 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Ordin privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr. 5079/2016, cu modificările ulterioare;
- Ordin nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic;
- ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor Și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții.
- ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;

- Hotărârea de Guvern nr. 461 /2017 privind aprobarea conținutului și formatului actelor de studii care vor fi eliberate absolvenților și personalului didactic din sistemul național de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 5132/2010 privind prevederile metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
- Alte regulamente, metodologii specifice, curriculum național etc.

I.3. PREZENTAREA LOCALITĂȚII ȘI A ȘCOLII

I.3.1. Monografia Comunei Schela, Județul Galați



Figura 1. Localizarea Comunei Schela, Județul Galați

[sursa <https://ro.wikipedia.org/wiki/Schela,Galați>; sursa www.monografia.ro]

Așezare geografică

În partea de est a României, aproape de locul în care râul Siret se varsă în Dunăre, se află în județul Galați, Comuna Schela. Așezată la îmbinarea a două forme de relief : câmpie și deal, comuna Schela reprezintă o străveche vatră de locuire, satul Schela datează din anul 1894. Tradiția orală spune că satul a luat ființă prin împroprietărirea țăranilor veniți să muncească pe moșia Braniștea-Țipești. Inițial, numele său a fost cătuna Lascăr Catargiu, apoi, datorită forajelor petroliere din zonă, s-a numit Schela.

Comuna Schela este formată din două sate, Negrea și Schela, situate la o distanță aproximativă de 7 km unul de altul. Ambele sate sunt așezate de o parte și de alta a pârâului Lozova. De la marginea sudică a satului Schela până la râul Siret sunt mai puțin de 10 kilometri.

Satul Schela se află pe drumul județean care leagă orașul Galați de comuna Pechea. În satul Negrea se poate ajunge de pe același drum județean Galați - Pechea. Din extremitatea nordică a satului Schela (locul denumit "La intersecție") se face un drum comunal de aproximativ 5 kilometri care ajunge în satul Negrea.

Comuna este accesibilă și de pe șoseaua națională E25 Galați - Tecuci. Între localitățile Piscu și Independența există un drum județean care pleacă spre nord, spre satul Izvoarele, localitatea Slobozia Conachi. Din Slobozia Conachi se ajunge în comuna Schela pe drumul județean Pechea - Galați.

Teritoriul administrativ al comunei se învecinează: la est cu comuna Smârdan, la vest cu comuna Independența, la sud cu comuna Braniștea, la nord comuna Slobozia-Conachi.

Istoric

În 1889 Parlamentul României a emis o lege care prevedea înființarea de noi sate pe domeniile care aparțineau statului. Una dintre moșiile statului era situată pe raza comunei Braniștea, pe locul actual al satului Schela. Pentru înființarea unei comunități pe raza comunei Braniștea, Prefectura județului și Primăria Braniștea au organizat o selecție în urma căreia au fost împroprietărite 782 de familii nevoiașe din "plasa" Siretului. În 1894, primele familii și-au luat în primire loturile lor în așezarea Schela.

În 1896, așezarea a fost înregistrată în documentele vremii ca sat și a primit numele de Lascăr Catargiu. Schela a purtat acest nume vreme de 78 ani și în primii 14 ani satul a fost afiliat la comuna Braniștea. În luna iunie 1908, satul, care avea deja peste 200 de familii, s-a transformat în comună și și-a înființat propria lui Primărie. Noua comună a luat sub tutela ei și satul Negrea, în perioada 1908-1926. După cel de-al doilea război mondial, comuna Lascăr Catargiu s-a dezvoltat mai rapid decât Negrea.

Dirigitorii regimului comunist au hotărât să schimbe denumirea comunei deoarece Lascăr Catargiu fusese Președintele Partidului Conservator și devenise un personaj istoric dezavuat de regim. În 1964 comuna a primit denumirea actuală: Schela. O contribuție decisivă la dezvoltarea comunei Schela a avut-o așezarea ei favorabilă, pe artera rutieră centrală a județului Galați. Sătenii din Schela au avut posibilitatea să lucreze în orașul Galați, făcând naveta. Populația activă nu a migrat spre oraș în aceeași măsură în care a făcut-o cea din Negrea.

Exploatarea petrolieră aflată pe teritoriul Schelei a contribuit și ea la menținerea unei stabilități a forței de muncă în sat. În perioada 1980 -1990, localitatea Schela a avut parte de una dintre cele mai eficiente administrări ale resurselor agricole și animaliere.

Relieful

Teritoriul comunei Schela se află unitatea de relief, ce alcătuiește extremitatea sudică a Podișului Moldovei, numită Podișul Covurluiului pe microunitatea de relief “Câmpia terasată Pechea –Galați”.

Teritoriul comunei Schela se caracterizează printr-un relief de câmpuri interfluviale largi și ușor înclinate de la nord spre sud deoarece altitudinea câmpurilor scade treptat de la 110 m, în nord, la 10 m, în sud.

Cele două sate Schela și Negrea, aflate pe Podișul Covurluiului, beneficiază de terenuri cu sol negru, adecvat culturilor agricole. În ciuda reliefului colinar, pânza de apă freatică este la o adâncime foarte mică, mai ales de-a lungul văilor care străbat satele, iar solurile sunt bogate în zăcăminte petroliere.

Dealurile zonei sunt cu pante line și sunt parțial împădurite. Spre sud ele se pierd în forme de relief mai line, iar terenurile din partea sudică a satului Schela sunt inundate adesea datorită nivelului ridicat al pânzei de apă freatică.

Clima

Teritoriul comunei Schela se află în climatul temperat – continental secetos, cu veri fierbinți și ierni aspre. Suprafața comunei primește anual cea mai mare cantitate de radiații solare, în jurul valorii de 120-25 kcal/cm² și aproximativ 2150 ore de strălucire a soarelui.

Arealul comunei Schela se află într-o zonă în care mișcarea maselor de aer este destul de activă iar vânturile cu frecvența cea mai mare acționează dinspre nord, sud, sud-vest, nord-est și nord-vest. Condițiile climatice propriice zonei au permis instalarea unor turbine eoliene iar în anul 2014 au fost instalate patru turbine eoliene.

Hidrografia

Arealul comunei Schela este situat în bazinul hidrografic al râului Siret cu principalul colector pârâul Lozova și micii afluenți pe stânga Lozoghița (Negrea) și Greaca, iar pe dreapta Țâpârnoaga și Căpățâna.

Întregul areal al comunei este alimentat:

- din surse de suprafață cum ar fi precipitațiile lichide și din topirea zăpezii.
- din surse subterane cum ar fi pânze freactice.

Vegetația

Arealul comunei prezintă formațiuni floristice de stepă (plante ierboase și arbuști) și silvostepă. Se găsește în gospodării o vegetație arborescentă format din pomi (nuc, prun, măr, vișine, cireșe și mai rar dudul).

Fauna

Fauna din arealul comunei este adaptată condițiilor de stepă și silvostepă. Se întâlnesc în zonă vrăbiuțele de casă, o populație numeroasă de iepuri de câmp, popândăul, hârciogul, șoarecele de câmp, dihorul, ciocârliile, fazanii, prepelițe, fluturi viu colorați și tot mai rar ariciul, vulpea, mistrețul și căpriorul.

Solurile

În arealul comunei Schela solurile sunt tipice zonei de stepă și silvostepă. În cadrul arealului comunei predomină solurile cernoziomice adică tipurile carbonatice, castanii și ciocolatii formate prin depozite de roci sedimentare cu fertilitate ridicată putând fi lucrate cu mașini agricole. Aceste soluri permit cultivarea în condiții optime a plantelor (grâul, secara, orz, porumb, ovăz, lucernă, vița de vie, rapița, floarea soarelui) și a legumelor (morcov, pătrunjel, leuștean, țelina, loboda).

Populația

Populația comunei a fost omogenă fiind format de-alungul timpului din români.

În anul 1899 sunt precizate primele referiri la populația comunei Schela în număr de 114 familii.

În anul 2013 se înregistra, datorită schimbărilor cantitative și cele calitative survenite în decursul anilor, o populație totală de 3874 locuitori și 1215 locuințe. Structura profesională a populației este dinamică, locuitorii comunei Schela au posibilitatea să lucreze în orașul Galați, făcând naveta individual sau cu mijloc de transport în comun, ceea ce a dus la creșterea nivelului de trai, al profesionalizării și al șanselor de reușită în viață.

I.3.2. Date de identificare a școlii

Primul local de școală s-a deschis în anul 1898, la 4 ani după înființarea satului Lascăr Catargiu, într-o casă, proprietatea lui Neculae Popovici. La deschiderea primelor cursuri de școală primară a fost învățătoarea Virginia Șenchia. Această școală era foarte departe, mai ales pentru copii din jumătatea de nord a satului, satul având o lungime de 3 km, de aceea în anii 1902-1903 s-a construit un local de școală format din 3 săli de clasă. Începând din 1959, școala a început să funcționeze cu ambele cicluri de învățământ, localul de școală nemaifiind corespunzător numărului mare de copii de vârstă școlară, direcția școlii, d-nul director Ivanciu

Pelin, cu ajutorul Consiliului Popular de la vremea respectivă, au construit un local mai mare, care a fost dat în folosință în anul 1962 și cuprindea alte 5 săli de clasă. Prin generalizarea învățământului de la 8 la 10 ani s-a simțit nevoia de noi spații. Astfel, în anul 1975, s-au construit încă 2 săli de clasă, iar alte 2 săli în 1982. În anul 2003, prin proiectul cu banca mondială, s-au consolidat trei săli de clasă și s-au reconstruit primele 3 săli de clasă. Ultima renovare a fost făcută în 2010-2011. Zestrea școlii s-a reînnoit astfel încât astăzi avem o școală modernă cu 9 săli de clasă, 1 CDI, 1 bibliotecă cu 5000 de volume, 1 laborator Ael și 2 terenuri de sport.

Școala Gimnazială „Lascăr Catargiu”, Schela este o unitate cu personalitate juridică, este organizată și funcționează în baza legislației actuale.



Figura 2.1. Clădirea Școlii Gimnaziale “Lascăr Catargiu”, Schela
– *intrare profesori [sursa proprie]*



Figura 2.2. Clădirea Școlii Gimnaziale “Lascăr Catargiu”, Schela
– *intrare elevi [sursa proprie]*

Școala Gimnazială „Lascăr Catargiu”, Comuna Schela, Județul Galați are arondate și următoarele structuri:

- Grădinița cu program normal „Albinița” din Schela și
- Grădinița cu program normal „Constantin Lazăr” din Negrea.

Tipul unității de învățământ: gimnazial

Nivelurile de învățământ existente în unitate: preșcolar, primar, gimnazial.

Forma de finanțare: de stat

Forma de învățământ: zi

Limba de predare: română

Limbi străine studiate: engleza, franceza

Modul de funcționare al unității: două schimburi

Dornici de cunoaștere, generații întregi de elevi au pășit în școală cu dorința și speranța de a-și îndeplini visele și aspirațiile prin educație și cunoaștere. A devenit o obișnuință ca în fiecare an să avem rezultate deosebite la examenele de evaluare națională și de admitere la licee. Mulți elevi ai școlii noastre au urmat cursurile celor mai bune licee din Galați și din țară, ajungând medici, ingineri, preoți, profesori, primari etc.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizeaza printr-o calitate corespunzatoare a demersului instructiv-educativ.

Cele mai importante valori sunt: cooperarea, respectul reciproc, respectul fata de profesie, atasamentul fata de copii, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, dorinta de afirmare. Se întâlnesc și situații de individualism, rutină și conservatorism. Conducerea școlii a elaborat regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme atât pentru elevi cât și pentru personalul angajat al școlii. Climatul organizatiei școlare este un climat deschis, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale și de respect reciproc. Directorul ține cont de sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa lor, le respectă competența și autonomia, evitând un control strict birocratic.

Învățăm în fiecare zi, ne comparăm cu cele mai eficiente teorii de bună practică, dorindu-ne ca elevii să profite de cunoștințele pe care le obțin în școală. Ne asumăm responsabilități din prima zi și ne propunem obiective clare pe care le urmărim până la realizare. Elevii noștri participă la multe concursuri și competiții județene sau naționale. În școală se organizează multe activități extracurriculare la care participă elevii, părinții, dar și personalități locale. Multe dintre ele sunt sponsorizate de ONG CERC Schela.

Semne distinctive: sigla școlii, uniforma (tricou verde cu însemnele școlii și pantalon/fustă de culoare negru/bleumarin).

II.2.DINAMICA STRUCTURII ȘCOLII

Nr. crt.	Nivel de învățământ						
	Anul școlar	PREȘCOLAR		PRIMAR		GIMNAZIU	
		Nr.cls.	Nr.elevi	Nr.cls.	Nr.elevi	Nr.cls.	Nr.elevi
1.	2014/2015	4	82	10	200	10	209
2.	2015/2016	4	84	10	187	9	183
3.	2016/2017	3	73	10	186	9	171
4.	2017/2018	3	63	9	160	8	156
5.	2018/2019	3	60	8	154	8	151
6.	2019/2020	3	65	7	143	8	153

II.3.ELEVII

Elevii provin din satele Schela și Negrea. Elevii de la Negrea au transportul asigurat cu un microbuz școlar prin U.A.T. Schela. Copii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diferite.

Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, există și elevi de naționalitate rromă, care de obicei nu-și recunosc apartenența la etnie.

Toți elevii beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea obținerii de rezultate bune la examenul de evaluare națională și la olimpiadele școlare.

STRUCTURTA POPULAȚIEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Structura populației școlare pe grupe – preșcolar

Grupa	Grădinița ALBINIȚA Schela			Gr. combinată Negrea	TOTAL
	Gr. Mică	Gr. Mijlocie	Gr. mare		
FETE/BĂIEȚI					
NR. FETE	10	11	12	12	45
NR. BĂIEȚI	12	9	11	7	39
TOTAL	22	20	23	19	84

Structura populației școlare pe clase – primar

CLASA	Cls.preg.	Cls. I	Cls. a II-a	Cls. a III-a	Cls. a IV-a
NR. FETE	17	17	13	19	20
NR. BĂIEȚI	10	11	10	14	11
TOTAL	27	28	23	33	31

Structura populației școlare pe clase – gimnaziu

CLASA	a V-a	a VI-a	a VII-a	a VIII-a
NR. FETE	19	18	21	19
NR. BĂIEȚI	23	21	17	14
TOTAL	42	39	38	33

Structura populației școlare după cultul religios

Cultul religios	Preșcolar	Primar	Gimnaziu	Total	Procente
Ortodocși	78	130	140	348	95%
Penticostali	6	13	13	32	5%

Rata de promovabilitate

An școlar	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	La nivelul școlii
2017-2018	100%	97%	98,5%
2018-2019	97%	96%	96,5%
2019-2020	100%	97%	98,5%

Elevi beneficiari de burse/rechizite

An școlar	Burse			Rechizite
	Sociale	De boală+CES	De merit	
2017-2018	37	10	15	60
2018-2019	37	6	17	60
2019-2020	20	5	25	60

Situația familiilor elevilor (elevi cu părinți plecați în străinătate în anul școlar 2018/2019)

	Un părinte plecat	Ambii părinți plecați	Copii lăsați în grija bunicilor	Copii lăsați în grija altor persoane
Ciclul primar	15	4	12	7
Ciclul gimnazial	19	6	20	5
Total	34	10	32	12

A. FRECVENTA SI DISCIPLINA ELEVILOR

CLASA	TOTAL ABSENTE	MOTIVATE	NEMOTIVATE	ÎNV/PROF. DIRIGINTE
CP	150	122	28	Girleanu
I	231	123	108	Corceovei
II	396	373	23	Petcu
III A	68	0	68	Tabacaru
III B	126	126	0	Perju
IV A	155	155	0	Negoita
IV B	209	94	155	Lepadatu
V A	308	317	91	Stresina
V B	551	550	1	Axin
VI A	716	477	239	Manea
VI B	793	408	385	Bulai
VII A	940	590	350	Mezinu
VII B	431	381	50	Silivestru
VIII A	596	418	178	Botina
VIII B	573	418	155	Bodi

Situația disciplinară a elevilor se reflectă în notele/calificativele la purtare, care la unii elevii sunt micșorate din cauza unor abateri disciplinare sau a unui număr mare de absențe.

- Profesorii diriginti si invatatorii au facut cunoscut parintilor si elevilor regulamentul de ordine interioara, mentionand si sanctiunile in cazul incalcarii acestuia;
- Purtarea de catre elevi a uniformei scolare (tricoul de culoare verde cu insemnele scolii).
- Identificarea elevilor cu abateri disciplinare din scoala si intocmirea unei liste cu numele acestora; inaintarea acestei liste catre reprezentantii Politiei Locale;
- *Program de parteneriat social „SCOLI LINISTITE”* in colaborare cu reprezentantii Politiei Locale;

B. CONCURSURI SCOLARE

✓ Concursuri școlare la primar anul scolar 2018-2019

- Micii olimpici: Corceovei, Negoită, Petcu, Perju.
- Discovery: Perju S., Corceovei, Negoită, Lepădatu – Tudose, Gîrleanu R
- Comper: Gîrleanu, Corceovei, Perju, Petcu, Tăbăcaru -etapa locală.
- Academia Junior.: Corceovei.
- Formidabili: Corceovei.

✓ CONCURSURI ORGANIZATE. REZULTATE OBTINUTE LA GIMNAZIU ANUL SCOLAR 2018-2019

Nr. Crt.	Concursuri judetene, regionale, nationale.	Rezultate	Profesor coordonator
1.	<i>geografie</i> <i>Mica Olimpiada de Geografie-etapa judeteana</i>	Gavrila E., cls. a VII-a B- premiul I,	Stafie Madalina
2.	<i>Religie</i> <i>Olimpiada județeană</i>	4 elevi participanti,	Axin Mariana
3.	<i>Limba franceza</i> -etapa locala	2 elevi participanti	Stresina Anca
4.	<i>Limba engleza</i> Festivalul județean de teatru în limba engleză „William Shakespeare”	2 elevi cu diploma de participare	Bodi Iolanda
5.	<i>Ed. Tehnologica</i> Concursul Școlar „ROMÂNIA MEA” organizat de I.S.J. Galați sub egida Ministerului Culturii și Identității Naționale și cu susținerea Consiliului Județean Galați	Diplomă de participarea: Iacob M, Ivan I, Hilohe A; Premiul Special Hamza D	Dumitrașcu Luiza Simona
	Concursul Rgional “ <i>Lumea Viitorului</i> ”, ediția a VI-a, CAERI 2019, Vaslui	Premiul al II-lea: Căpătan L, Patriche S Premiul al III-lea: Dumitrașcu C	

6.	Concursul regional de creație literară și artistică – plastică, 2019, secțiunea <i>Mărțișoare</i> , Școala Gimnazială “Sf. Stelian, Umbrărești – Deal, Galați.	Premiul I Radu D	Dumitrașcu Luiza Simona
7.	Concursul Național „ <i>Viitorul este verde</i> ”, ediția a IX-a, aprilie 2019, secțiunea Obiecte din materiale reciclate, Liceul Teoretic Vasile Alecsandri Iași	Premiul I Dumitrașcu C, Premiul III Ivan I și Iacob M	
	Concursul Interjudețean “ <i>Cunoașterea și promovarea obiceiurilor și tradițiilor românești</i> ”, ediția a VI-a, mai 2019, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”, Focșani, Vrancea.	Premiul I Luparu Ș, Ciontu G, Premiul al II - lea Dumitrașcu C	
	Concursul Județean “ <i>Lada cu zestre a bunicii</i> ”, ediția a III-a, mai 2019, Școala Gimnazială „Aron Vodă „Aroneanu Iași.	Premiul II Luparu Ș, Ciontu G, Premiul III Dumitrașcu C, Cojocar I,	
	Limba romana <i>Universul cunoașterii prin lectură</i>	6 elevi participanti	
	Targ de martisoare	4 elevi participanti, premiile I, II, III(2)	
8.	Concursul de matematica COMPER	24 elevi participanti	Mezinu Maricica; Bulai Violeta

✓ **Concursuri școlare la primar anul școlar 2019-2020**

- Supereroii lui Picurici - Perju S
- Micii olimpici: Corceovei, Negoită, Petcu , Perju .
- Discovery: Perju S. , Corceovei , Negoită, Lepădatu –Tudose , Gîrleanu R
- Comper: Gîrleanu, Corceovei , Perju (Bărbuță Ioana 100p), Petcu (Nicolau L-100p), Tăbăcaru (Căpătan R (100p)-etapa locală.
- Academia Junior:. Corceovei.
- Formidabilii: Corceovei.
- România , țara mea- concurs de fotografie , Negoită Mirela.
- Cărți poștale de Crăciun , Lepădatu-Tudose , concurs internațional.
- Cântece de Crăciun, Lepădatu –Tudose S.

✓ **CONCURSURI ORGANIZATE. REZULTATE OBTINUTE LA GIMNAZIU
ANUL SCOLAR 2019-2020**

Nr. Crt.	Concursuri judetene, regionale, nationale.	Rezultate	Profesor coordonator
1.	Religie Olimpiada	4 elevi participanti,	Axin Mariana
2.	Ed. Tehnologica Concursul Interjudetean “Martisorul in Moldova” ediția a IX-a – 28 februarie 2020	Premiul I: Dumitrascu C Premiul II: Luparu S., Capatan L., Costin A.	Dumitrascu Luiza Simona
	Expoziție –Concurs ATELIERUL DE CREAȚIE ediția aprilie 2020. concursul Regional “Lumea Viitorului”, ediția a VI-a, CAERI 2019, Vaslui	2 elevi participanți	
3.	Matematica Olimpiada satelor	2 elevi participanti	Mezinu Maricica, Bulai Violeta
	Comper	20 elevi participanti	
4.	Limba si literatura romana Comper., Universul cunoasterii prin lectura”	20 elevi participanti	Manea Monica Angele Diana

II.4. PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC (NR. PERSOANE)

An școlar	Cadre didactice	Didactic auxiliar	Nedidactic
2016-2017	32	3	6
2017-2018	30	3	6
2018-2019	30	3	6
2019-2020	27	3	6

PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

OCUPATE DE	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
TITULARI	4	7	12	23
SUPLINITORI	-	1	4	5
PENSIONARI	-	-	-	-

POSTURI/NORME DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019/2020

OCUPATE DE	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
TITULARI	4	7	12	23
SUPLINITORI	-	1	4	5
PENSIONARI	-	-	-	-

CADRE DIDACTICE CU DEFINITIVAT/GRADE DIDACTICE

An școlar	Debutanți	Definitiv	Gradul II	Gradul I	Necalificați
2016-2017	-	9	10	8	3
2017-2018	2	10	9	9	-
2019-2020	2	3	7	14	1

DISTRIBUTIA PE GRUPE DE VECHIME

Vechime	Debutant 0-2 ani	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	Peste 30ani
În unitate	2	2	10	4	7	1	1	1
În învățământ	4	2	5	5	8	2	1	1

DISTRIBUTIA PE GRUPE DE VARSTĂ ȘI SEX

Vârsta/ sexul	Sub 25 ani	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	Peste 60ani
Masculin	0	0	1	0	2	1	0	0	0
Feminin	1	2	2	5	10	1	1	1	1
Total	1	2	3	5	12	2	1	1	1

II.5.ANALIZA S.W.O.T.

Această analiză s-a realizat ținând cont atât de mediul intern, cât și de cel extern, pe următoarele paliere:

- resurse curriculare,
- resurse umane,
- resurse materiale și financiare,
- relațiile cu comunitatea.

➤ Resurse curriculare

PUNCTE TARI / STRENGTHS	PUNCTE SLABE / WEAKNESSES
<ul style="list-style-type: none"> - școala dispune de întregul material curricular: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, programe opționale, ghiduri de aplicare; - elaborarea planului managerial la nivelul școlii și defalcarea lui pe fiecare comisie; - elaborarea planificărilor (anuale, semestriale, pe unități de învățare) conform programelor școlare în vigoare; - organizarea și desfășurarea acțiunii de simulare a Evaluării Naționale la nivel de școală; 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta preocupare pentru diversificarea CDS care să permită și să stimuleze creativitatea și pragmatismul elevilor; - proiectarea activităților extracurriculare fără a se ține cont de preferințele/nevoile elevilor și ale părinților; - practicarea redusă a unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii de elevi; - slaba participare a elevilor la olimpiadele

<ul style="list-style-type: none"> - rezultate bune obținute în fiecare an la Evaluările Naționale (clasa a VIII-a, a VI-a, a IV-a, a II-a); - rezultate bune obținute la olimpiadele pe discipline la nivel județean: limba și literatura română, religie, geografie; - rezultate foarte bune obținute la concursuri școlare avizate MEN inscise în C.A.E.R.I. (sub îndrumarea invatatorilor, la disciplina educatie tehnologica) - editarea revistei școlare „Primar.”, și revista „Albinita” la grădiniță; - participarea cadrelor didactice și a elevilor la proiecte educaționale în parteneriat și cu ONG CERC Schela. 	<p>școlare la matematică, fizică, chimie, limbi moderne, olimpiade sportive,biologie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională este nesistematică și pasivă; - cadre didactice care nu aplică metode activ-participative, învățarea centrată pe elev;
OPORTUNITĂȚI / OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI / THREATS
<ul style="list-style-type: none"> - CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; - introducerea în planul cadru a unui CDS integrat obligatoriu; - oderta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare; - CDS permite valorificarea abilităților individuale; - oferta bogată de cursuri de formare continuă a CCD Galati. 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare și interesul pentru această unitate de învățământ; - baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor / opțiunilor beneficiarilor; - inexistența sălii de sport corespunzătoare și / sau a vestiarelor.

➤ Resurse umane

PUNCTE TARI / STRENGTHS	PUNCTE SLABE / WEAKNESSES
<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat; - ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 80%; - relațiile interpersonale favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - respectarea criteriului continuității pe post și la clasă; - activitatea eficientă a bibliotecii; - preocuparea cadrelor didactice pentru performanță (profesori pentru învățământ primar, profesori de matematica, profesori de limba și literatura română, d-na profesoare de educatie tehnologica, d-na profesoara de geografie si a d-nelor educatoare). 	<ul style="list-style-type: none"> - slaba motivare a personalului pentru formarea continuă; - conservatorismul unor cadre didactice privind organizarea și desfășurarea lecțiilor, informatizarea învățământului, folosirea metodelor activ-participative, centrarea demersului didactic pe nevoile elevului; - disfuncționalități în comunicarea internă și externă, - lipsa unor cadre didactice specializate în scrierea de proiecte cu finanțare nerambursabilă; - lipsa de motivare a elevilor; - existența elevilor cu rezultate slabe la învățătură - inexistența cabinetului de consultanță psihopedagogică;
OPORTUNITĂȚI / OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI / THREATS
<ul style="list-style-type: none"> - numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează diseminarea experiențelor de la cursurile de formare, coeziunii grupului, o comunicare mai bună; - varietatea ofertei de cursuri de formare continuă; - întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor: ședințe cu părinții, lectorate, consultații; - asistența medicală gratuită oferită prin intermediul cabinetului dr de familie. 	<ul style="list-style-type: none"> - criza de timp a părinților datorate actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în viața școlii; - scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale ale unor cadre didactice: colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor; - scăderea numărului de elevi datorită realităților socio-umane: migrația populației, îmbătrânirea populației.

➤ Resurse financiare și baza materială

PUNCTE TARI / STRENGTHS	PUNCTE SLABE / WEAKNESSES
<ul style="list-style-type: none"> - școala dispune de un corp de clădire pentru desfășurarea învățământului primar și gimnazial în două schimburi; - clădire reabilitată cu geamuri și uși termopan, igienizată periodic; - 8 săli de clasă cu mobilier modular; - sala laborator AeL dotat cu echipamente functionale (10 laptopuri tip ASUS); - dotarea cu videoproiector a unei săli de clasă; - conexiune la internet; - existenta unei biblioteci; - Existența Centrului de Documentare și Informare dotat cu calculator și imprimanta multifunctionala alb-negru. - alocarea burselor de performanță, de merit, de ajutor social, de boală, pentru sprijinirea elevilor cu CES; - există sistem de supraveghere video a spațiului școlar. 	<ul style="list-style-type: none"> - inexistența unei săli de sport și a vestiarelor; - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, mobilier școlar; - lipsa unor spații pentru desfășurarea activităților extracurriculare; - spațiu neadecvat pentru depozitarea și distribuirea produselor lapte-corn-măr; - lipsa unor mijloace moderne folosite în predare în toate sălile de clasă (proiector, table interactive); - nefuncționalitatea laboratorului AeL cu cd sau programele informatice pentru care a fost conceput; - nu există cabinet de consiliere psihopedagogică,
OPORTUNITĂȚI / OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI / THREATS
<ul style="list-style-type: none"> - parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, părinți, biserică, ONG-CERC SCHELA, etc.) - resurse bugetare de la Primărie pentru reparații și igienizare; 	<ul style="list-style-type: none"> - inexistența surselor extrabugetare pentru modernizarea școlii și stimularea elevilor și profesorilor; - bugetul redus al Consiliului Local; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura echipamentelor existente; - conștiința morală a elevilor privind pastrarea și întreținerea spațiilor școlare, - situația precară a familiilor elevilor.

➤ Relații sistemice, comunitare și internaționale

PUNCTE TARI / STRENGTHS	PUNCTE SLABE / WEAKNESSES
<ul style="list-style-type: none"> - comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției de Proximitate în scopul prevenirii delincvenței juvenile; - întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților, suplimentate de sedințele cu părinții pe clase de elevi; - în școală s-au desfășurat programele educaționale: <i>NATURA –SANATATE-VIATA!;</i> <i>ZILELE SIGURANTEI!</i> <i>ECOLOGIZARE IN COMUNA ;</i> - dezvoltarea relației profesor – elevi – părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare; - contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni de caritate la cămine de bătrâni și orfelinate ce introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; - colaborare cu biserica „Schela 	<ul style="list-style-type: none"> - slabe legături de parteneriat cu alte O.N.G-urile; - legături cu diverse firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate; - puține activități desfășurate în școală ce implică participarea părinților; - lipsa partenerilor externi; - slaba comunicare a cadrelor didactice cu unii părinți dezinteresați de situația școlară a copiilor lor.
OPORTUNITĂȚI / OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI / THREATS
<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: Primărie, Secția Locala de Poliție Schela, ONG CERC SCHELA, Biblioteca Comunala; - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ; - disponibilitatea Consiliului Elevilor de a desfășura activități comune părinți – elevi – profesori; 	<ul style="list-style-type: none"> - nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate duce la slaba implicare a acestora în viața școlii; - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; - scăderea interesului reprezentanților comunității pentru problemele școlii; - slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către

<p>- interesul unor licee pentru schimburi de experiență (licee cu profil tehnologic);</p> <p>– interesul unor membrii din comunitate de a pastra tradițiile și obiceiurile locale.</p>	<p>instituțiile partenere;</p> <p>-carente educationale, comportamentul necivilizat al unora din membrii comunitatii,</p> <p>- creșterea numărului familiilor cu probleme: dezorganizate, monoparentale, cu părinți bolnavi, alcoolici etc</p> <p>-nivel cultural-artistic scăzut al majorității populației,</p> <p>- deteriorarea mediului înconjurător, din cauza indiferenței și lipsei de educație ecologică a membrilor comunitatii,</p> <p>- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.</p>
---	---

III. STRATEGIA

III.1.MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA ȘCOLII

„O școală autonomă, deschisă către viitorul societății.”

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale „Lascăr Catargiu” Schela, este formarea omului pentru mileniul al treilea prin asigurarea unui climat educațional de calitate.

Școala noastră este deschisă pentru toți copiii. Educăm elevii pentru a avea un stil de viață sănătos, un comportament ecologic corect și pentru a deveni buni cetățeni.

Absolvenții noștri vor avea competențe necesare pentru accesul la următoarea treaptă de învățământ, vor avea șanse egale cu cei din mediul urban și vor fi capabili să învețe pe tot parcursul vieții.

III.2.ȚINTELE STRATEGICE

Ț1.Creșterea calității procesului de predare-învățare/evaluare, prin transformarea învățământului într-unul cu valențe formative și centrarea activităților educative pe formarea competențelor cheie.

Ț2.Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei-democratizarea școlii prin participarea tuturor factorilor implicați la luarea deciziilor.

Ț3.Optimizarea relațiilor interumane elevi-părinți-profesori-alți membrii ai comunității.

Ț4.Promovarea educației ecologice pentru o viață de calitate în rândul preșcolarilor, a elevilor, a părinților și a tuturor membrilor comunității din comuna Schela.

III.3.OPTIUNILE STRATEGICE

Ț1.Creșterea calității procesului de predare-învățare/evaluare, prin transformarea învățământului într-unul cu valențe formative și centrarea activităților educative pe formarea competențelor cheie.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară	Opțiunea resurse umane	Opțiunea relații comunitare
Adaptarea curriculumului pentru transformarea învățământului într-unul cu valențe formative. Introducerea în CDȘ a disciplinelor: limbi străine, lectura și abilitățile de viață, informatica, educație economică, matematică aplicată.	Dezvoltarea unei structuri informaționale moderne la nivelul școlii	Formarea continuă, centrată pe școală, a personalului didactic și didactic auxiliar. Utilizarea softului educațional în procesul de predare-învățare.	Inițierea de proiecte și parteneriate cu instituții, ONG-uri. Organizarea de activități în comunitate prin care elevii vor aplica /experimenta competențele dobândite la orele de curs/activitățile extrașcolare.

Ț2.Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei-democratizarea școlii prin participarea tuturor factorilor implicați la luarea deciziilor.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară	Opțiunea resurse umane	Opțiunea relații comunitare
Oferta curriculară la decizia școlii-rezultatul unui proces de consultare între profesori, elevi și părinți.	Modernizarea spațiilor pentru desfășurarea proiectelor specifice. Echipamentele audio-video și calculatoarele-suport pentru realizarea lecțiilor , a proiectelor.	Eficientizarea comunicării intra-instituționale pentru realizarea misiunii școlii. Dezvoltarea competențelor de proiectare, delegarea responsabilităților și deciziilor. Formarea profesorilor pe probleme legate de managementul clasei.	Parteneriat între școală-părinți, comunitate locală, agenți economici, societatea civilă-pentru monitorizarea procesului educațional. Implicarea părinților în decizii de politică școlară și în conștientizarea altor instituții asupra misiunii școlii. Asigurarea accesului părinților la CDI. Promovarea imaginii școlii.

Ț3.Optimizarea relațiilor interumane elevi-părinți-profesori-alți membrii ai comunității.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară	Opțiunea resurse umane	Opțiunea relații comunitare
Formarea la elevi a competențelor de comunicare interpersonală, dezvoltare personală și managementul conflictelor Aplicarea teoriei	Organizarea de cursuri de formare a personalului prin negociere directă cu furnizorii de formare în cadrul Centrului de Dezvoltare în carieră existent în unitate;	Formarea personalului didactice în domeniile: Transparență și etică în sistemul educațional; Teoria inteligențelor	Organizarea pentru părinți și alte persoane interesate de cursuri de vară/iarnă de scurtă durată, pe teme de interes general; Publicarea unei/ -ui

instruirii diferențiate a elevilor din perspectiva inteligențelor multiple; Dezvoltarea la elevi a abilităților de autoevaluare-interevaluare a competențelor cheie prin raportarea la standardele curriculare Promovarea învățării prin cooperare în cadrul activităților școlare / extrașcolare;	Dezvoltarea fondului de carte a bibliotecii școlare și bazei materiale cu softuri educaționale	multiple și instruirea diferențiată; Marketing de bibliotecă	brosuri/ pliant semestrial cu realizările școlii Asigurarea mentenanței paginii de site a școlii/ promovarea paginii de face-book a școlii Asigurarea accesului părinților la biblioteca școlii
--	--	---	--

Ț4.Promovarea educației ecologice, a educației pentru o viață de calitate în rândul preșcolarilor, a elevilor, a părinților și a tuturor membrilor comunității din comuna Schela.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară	Opțiunea resurse umane	Opțiunea relații comunitare
Introducerea unui opțional „Educație pentru sănătate” Introducerea în activitățile școlare și extrașcolare a temelor de educație pentru sănătate, educație pentru protecția mediului, educație pentru	Dezvoltarea bazei sportive-construirea unei săli de sport, achiziția de echipamente IT . achiziția unui set de 25 de tablete, crearea unui spațiu expozițional.	Abilitarea cadrelor didactice pe domeniile: abilități de viață la adolescenți, prevenirea consumului de tutun, alcool, droguri, democrație participativă, educație pentru	Suținerea în comunitate a unor proiecte locale pe teme de educație pentru sănătate, educație rutieră, educație pentru protecția mediului. Realizarea de activități în colaborare cu poliția

promovarea tradițiilor și obiceiurilor locale.		sănătate.	locală, medicul de familie, asistentul comunitar, preoții din comună, reprezentanții ONG CERC Schela.
--	--	-----------	---

IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PLANURI OPERAȚIONALE PENTRU ANII ȘCOLARI : 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

Scoala este o componentă de baza a comunității rurale, aptă să acționeze ca un agent al inovației, schimbării și dezvoltării locale, pentru că este o instituție cheie în comunitate prin rolul esențial pe care îl are în pregătirea unor generații de viitori cetățeni. Ea dispune de resursele umane care dețin competențe specifice și care intră în contact, prin natura activității, cu numeroși membri ai comunității și pe care îi poate antrena în identificarea de probleme, resurse și soluții. Dezvoltarea unităților de învățământ este și calea sigură de dezvoltare a comunităților locale.

În cadrul procesului de educație a comunității, școala funcționează ca un centru de legătură și sprijin pentru celelalte instituții din comunitate, care oferă oportunități de învățare tuturor membrilor comunității respective. Școlii îi revine rolul de organizator social al comunității, de element dinamizator al rețelei de structuri comunitare, de instituție care trebuie să aibă inițiativa parteneriatelor în măsura să reabiliteze comunitatea după noi valori și repere. Rolul școlii, ca element de bază al comunității, se extinde dincolo de transmiterea de cunoștințe și formarea de abilități, către susținerea unei culturi locale a dezvoltării. Ea este aptă să ofere un suport pentru rezolvarea unor probleme cu care comunitatea se confruntă, prin acțiuni care vizează o educație a comunității.

Planul de dezvoltare instituțională propus, în măsura în care va putea fi realizat, va contribui la creșterea rolului școlii în comunitate, la sporirea contribuției ei la rezolvarea problemelor comunității și la dezvoltarea acesteia. Creșterea gradului de cultură și civilizație a membrilor comunității, educarea gustului pentru frumos și contracararea tendințelor negative în educație, realizarea unui mediu curat, reducerea poluării, dezvoltarea abilităților

de comunicare, dezvoltarea spiritului participativ și a inițiativei în rezolvarea problemelor comunității, creșterea interesului pentru propria devenire, creșterea responsabilității sociale, sunt probleme în care școala își va face simțită prezența, cu atât mai mult, cu cât ea va fi mai puternică, mai prestigioasă.

Implementarea P.D.I.-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback și actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație.
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație
- revizuirea periodică și corecții.

Echipa de colaborare a PDI:

Prof. inv.primar Perju Sorina – responsabil comisia metodică învățători

Prof. Manea Monica - responsabil comisia metodică umanistă

Prof. Rusu Irina - responsabil comisia metodică științe

Echipa de elaborare a PDI:

Prof. Dumitrașcu Luiza Simona– director, președinte C.A

Prof. Mezinu Maricica – reprezentant profesori, membru C.A.

Prof. inv.primar Petcu Gina – responsabil C.E.A.C.

Prof. inv.prescolar Radu Lili - reprezentant profesori , membru C.A.

Petrea Maricel – Primar, membru C.A.

Căpătan Dorina - reprezentant părinți, membru C.A

Prof. inv.primar Gîrleanu Ramona – membru C.E.A.C., secretar C.A.

DIRECTOR,

PROF. DUMITRAȘCU LUIZA -SIMONA