



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „*LASCĂR CATARGIU*”
COMUNA SCHELA, JUDEȚUL GALAȚI

Telefon Secretariat: 0236 333 081 / 0787294890

E-mail: scoalaschela@yahoo.com

Site: <https://scoalaschela.ro>

MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII



Nr.înregistrare 2772 / 24.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2029

DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI PROFESORAL DIN 24.10.2025

APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE DIN 24.10.2025

Director,
Prof. Luiza- Simona DUMITRAȘCU

I. Elemente introductive

I.1. Argument

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Lascăr Catargiu” în perioada octombrie 2025 - septembrie 2029. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar nr.198 /2013, modificări ce se referă la limitele minime și maxime pentru numărul de copii la clasă, în conformitate cu prevederile Legii fiscal-bugetare nr. 141/2025, în constituirea normei didactice de predare - învățare - evaluare, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională (P.D.I.) are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;

- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2025-2029 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

I.2.Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților P.D.I.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate. Clădirea școlii este beneficiara proiectului **CREȘTEREA EFICIENȚEI ENERGETICE ȘI GESTIONAREA INTELIGENTĂ A ENERGIEI LA NIVELUL ȘCOLII “LASCĂR CATARGIU”, SAT SCHELA, COMUNA SCHELA, JUDEȚUL GALAȚI** cu nr.dosar EEC01202121800545 / 15.11.2021 iar din data de 01.09.2023 elevii școlii au fost relocați în săli de clasă modulare/ containere metalice Palmex pe perioada lucrărilor de reabilitare a spațiilor școlare. Ne dorim creșterea rezultatelor la învățătură și acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real.

Planul de Dezvoltare Instituțională este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, un mijloc pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate.

Planul de Dezvoltare Instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

I.3. Context legislativ

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

- Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- LEGE nr. 141 din 25 iulie 2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- PROCEDURĂ din 6 august 2025 privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ORDIN nr. 6.055 din 29 august 2025 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6423/2025 privind aprobarea Metodologiei de organizare a orelor de învățare remedială în învățământul primar;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Hotărârea nr. 631/2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 6223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;
- Instrucțiuni nr. 1/2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzut în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018.
- H.G., O.U.G. și O.M. emise în această perioadă

II. Diagnoza mediului extern și intern organizației școlare

II.1. Monografia Comunei Schela, Județul Galați



Figura 1. Localizarea Comunei Schela, Județul Galați

[sursa <https://ro.wikipedia.org/wiki/Schela,Galați>; sursa www.monografia.ro]

Așezare geografică

În partea de est a României, aproape de locul în care râul Siret se varsă în Dunăre, se află în județul Galați, Comuna Schela. Așezată la îmbinarea a două forme de relief : câmpie și deal, comuna Schela reprezintă o străveche vatră de locuire, satul Schela datează din anul 1894. Tradiția orală spune că satul a luat ființă prin împroprietărirea țăranilor veniți să muncească pe moșia Braniștea-Țipești. Inițial, numele său a fost cătuna Lascăr Catargiu, apoi, datorită forajelor petroliere din zonă, s-a numit Schela.

Comuna Schela este formată din două sate, Negrea și Schela, situate la o distanță aproximativă de 7 km unul de altul. Ambele sate sunt așezate de o parte și de alta a pârâului Lozova. De la marginea sudică a satului Schela până la râul Siret sunt mai puțin de 10 kilometri.

Satul Schela se află pe drumul județean care leagă orașul Galați de comuna Pechea. În satul Negrea se poate ajunge de pe același drum județean Galați - Pechea. Din extremitatea nordică a satului Schela (locul denumit "La intersecție") se face un drum comunal de aproximativ 5 kilometri care ajunge în satul Negrea.

Comuna este accesibilă și de pe șoseaua națională E25 Galați - Tecuci. Între localitățile Piscu și Independența există un drum județean care pleacă spre nord, spre satul Izvoarele, localitatea Slobozia Conachi. Din Slobozia Conachi se ajunge în comuna Schela pe drumul județean Pechea - Galați. Teritoriul administrativ al comunei se învecinează: la est cu comuna Smârdan, la vest cu comuna Independența, la sud cu comuna Braniștea, la nord comuna Slobozia-Conachi.

Istoric

În 1889 Parlamentul României a emis o lege care prevedea înființarea de noi sate pe domeniile care aparțineau statului. Una dintre moșiile statului era situată pe raza comunei Braniștea, pe locul actual al satului Schela. Pentru înființarea unei comunități pe raza comunei Braniștea, Prefectura județului și Primăria Braniștea au organizat o selecție în urma căreia au fost împroprietărite 782 de familii nevoiașe din "plasa" Siretului. În 1894, primele familii și-au luat în primire loturile lor în așezarea Schela.

În 1896, așezarea a fost înregistrată în documentele vremii ca sat și a primit numele de Lascăr Catargiu. Schela a purtat acest nume vreme de 78 ani și în primii 14 ani satul a fost afiliat la comuna Braniștea. În luna iunie 1908, satul, care avea deja peste 200 de familii, s-a transformat în comună și și-a înființat propria lui Primărie. Noua comună a luat sub tutela ei și satul Negrea, în perioada 1908-1926. După cel de-al doilea război mondial, comuna Lascăr Catargiu s-a dezvoltat mai rapid decât Negrea.

Diriguitorii regimului comunist au hotărât să schimbe denumirea comunei deoarece Lascăr Catargiu fusese Președintele Partidului Conservator și devenise un personaj istoric dezavuat de regim. În 1964 comuna a primit denumirea actuală: Schela. O contribuție decisivă la dezvoltarea comunei Schela a avut-o așezarea ei favorabilă, pe artera rutieră centrală a județului Galați. Sătenii din Schela au avut posibilitatea să lucreze în orașul Galați, făcând naveta. Populația activă nu a migrat spre oraș în aceeași măsură în care a făcut-o cea din Negrea.

Exploatarea petrolieră aflată pe teritoriul Schelei a contribuit și ea la menținerea unei stabilități a forței de muncă în sat. În perioada 1980 -1990, localitatea Schela a avut parte de una dintre cele mai eficiente administrări ale resurselor agricole și animaliere.

Relieful

Teritoriul comunei Schela se află unitatea de relief, ce alcătuiește extremitatea sudică a Podișului Moldovei, numită Podișul Covurluiului pe microunitatea de relief "Câmpia terasată Pechea –Galați".

Teritoriul comunei Schela se caracterizează printr-un relief de câmpuri interfluviale largi și ușor înclinate de la nord spre sud deoarece altitudinea câmpurilor scade treptat de la 110 m, în nord, la 10 m, în sud.

Cele două sate Schela și Negrea, aflate pe Podișul Covurluiului, beneficiază de terenuri cu sol negru, adecvat culturilor agricole. În ciuda reliefului colinar, pânza de apă freatică este la o adâncime foarte mică, mai ales de-a lungul văilor care străbat satele, iar solurile sunt bogate în zăcămintele petroliere. Dealurile zonei sunt cu pante line și sunt parțial împădurite. Spre sud ele se pierd în forme de relief mai line, iar terenurile din partea sudică a satului Schela sunt inundate adesea datorită nivelului ridicat al pânzei de apă freatică.

Clima

Teritoriul comunei Schela se află în climatul temperat – continental secetos, cu veri fierbinți și ierni aspre. Suprafața comunei primește anual cea mai mare cantitate de radiații solare, în jurul valorii de 120-25 kcal/cm² și aproximativ 2150 ore de strălucire a soarelui.

Arealul comunei Schela se află într-o zonă în care mișcarea maselor de aer este destul de activă iar vânturile cu frecvența cea mai mare acționează dinspre nord, sud, sud-vest, nord-est și nord-vest. Condițiile climatice proprii zonei au permis instalarea unor turbine eoliene iar în anul 2014 au fost instalate patru turbine eoliene.

Hidrografia

Arealul comunei Schela este situat în bazinul hidrografic al râului Siret cu principalul colector pârâul Lozova și micii afluenți pe stânga Lozoghița (Negrea) și Greaca, iar pe dreapta Țâpârnoaga și Căpățâna. Întregul areal al comunei este alimentat: din surse de suprafață (precipitațiile lichide și din topirea zăpezii) și din surse subterane (pânze freatice).

Vegetația

Arealul comunei prezintă formațiuni floristice de stepă (plante ierboase și arbuști) și silvostepă. Se găsește în gospodării o vegetație arborescentă formată din pomi (nuc, prun, măr, vișine, cireșe și mai rar dudul).

Fauna

Fauna din arealul comunei este adaptată condițiilor de stepă și silvostepă. Se întâlnesc în zonă vrăbiuțele de casă, o populație numeroasă de iepuri de câmp, popândăul, hârciogul, șoarecele de câmp, dihorul, ciocârlile, fazanii, fluturi viu colorați, ariciul, vulpea, mistrețul.

Solurile

În arealul comunei Schela solurile sunt tipice zonei de stepă și silvostepă. În cadrul arealului comunei predomină solurile cernoziomice adică tipurile carbonatice, castanii și ciocolatii formate prin depozite de roci sedimentare cu fertilitate ridicată putând fi lucrate cu mașini agricole. Aceste soluri permit cultivarea în condiții optime a plantelor (grâul, secara, orz, porumb, ovăz, lucernă, vița de vie, rapița, floarea soarelui) și a legumelor (morcov, pătrunjel, leuștean, țelina, loboda).

Populația

Populația comunei a fost omogenă fiind formată de-a lungul timpului din români. În anul 1899 sunt precizate primele referiri la populația comunei Schela în număr de 14 familii. Populația comunei Schela, județul Galați, a fost de 3.509 locuitori la recensământul din 2021, în scădere față de cei 3.690 de locuitori din 2011. Structura profesională a populației este dinamică, locuitorii comunei Schela au posibilitatea să lucreze în municipiul Galați, făcând naveta individual sau cu mijloc de transport în comun, ceea ce a dus la creșterea nivelului de trai, al profesionalizării și al șanselor de reușită în viață.

II.2. Prezentarea școlii - date de tip cantitativ și calitativ

II.2.1. Scurt istoric al școlii

Primul local de școală s-a deschis în anul 1898, la 4 ani după înființarea satului Lascăr Catargiu, într-o casă, proprietatea lui Neculae Popovici. La deschiderea primelor cursuri de școală primară a fost învățătoarea Virginia Șenchia. Această școală era foarte departe, mai ales pentru copii din jumătatea de nord a satului, satul având o lungime de 3 km, de aceea în anii 1902-1903 s-a construit un local de școală format din 3 săli de clasă. Începând din 1959, școala a început să funcționeze cu ambele cicluri de învățământ, localul de școală nemaifiind corespunzător numărului mare de copii de vârstă școlară, direcția școlii, d-nul director Ivanciu Pelin, cu ajutorul Consiliului Popular de la vremea respectivă, au construit un local mai mare, care a fost dat în folosință în anul 1962 și cuprindea alte 5 săli de clasă.

Prin generalizarea învățământului de la 8 la 10 ani s-a simțit nevoia de noi spații. Astfel, în anul 1975, s-au construit încă 2 săli de clasă, iar alte 2 săli în 1982. În anul 2003, prin proiectul cu banca mondială, s-au consolidat trei săli de clasă și s-au reconstruit primele 3 săli de clasă. Ultima renovare a fost făcută în 2010-2011.

Zestrea școlii s-a reînnoit astfel încât în perioada 2011- 2023 am avut o școală modernă cu 9 săli de clasă, 1 CDI, 1 bibliotecă cu 5000 de volume, 1 laborator Ael și 2 terenuri de sport.

În prezent clădirea școlii este beneficiara proiectului CREȘTEREA EFICIENȚEI ENERGETICE ȘI GESTIONAREA INTELIGENTĂ A ENERGIEI LA NIVELUL ȘCOLII “LASCĂR CATARGIU”, SAT SCHELA, COMUNA SCHELA, JUDEȚUL GALAȚI cu nr.dosar EECPO1202121800545 / 15.11.2021 iar din data de 01.09.2023 elevii școlii au fost relocați în săli de clasă modulare/ containere metalice Palmex pe perioada lucrărilor de reabilitare a spațiilor școlare.

Clădirea unității de învățământ arondate a Grădiniței cu Program Normal “Albinița” are grad seismic I iar cele trei grupe de preșcolari sunt relocați temporar în Clădirea Creșă a Comunei Schela.

II.2.2. Date de identificare a școlii

Școala Gimnazială „Lascăr Catargiu”, Schela este unitate de învățământ cu personalitate juridică și funcționează în baza legislației actuale.

Școala Gimnazială „Lascăr Catargiu”, Comuna Schela, Județul Galați are arondate și următoarele unități de învățământ fără personalitate juridică:

Grădinița cu program normal „Albinița”, comuna Schela și

Grădinița cu program normal „Constantin Lazăr” din sat Negrea, comuna Schela.

Tipul unității de învățământ: gimnazial

Nivelurile de învățământ existente în unitate: preșcolar, primar, gimnazial.

Număr copii: 329

Număr grupe/clase preșcolari/elevi: 4 grupe - 78 preșcolari

8 clase - 150 elevi primar

5 clase - 101 elevi gimnazial

Fonduri: bugetul de stat

Forma de învățământ: zi

Limba de predare: română

Limbi străine studiate: engleza, franceza

Modul de funcționare al unității: două schimburi

Cadre didactice: 4 prof. educație timpurie, 8 prof. învățământ primar, 13 profesori

Resurse financiare: bugetul de stat

donații, parteneriate, sponsorizări

Școala oferă servicii legate de școlarizarea și educarea copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 15 ani.

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute la gradele didactice precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare și formare didactică.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de comisii metodice și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Părinții sunt interesați de calitatea educației oferită de școală. Acest lucru se observă prin participarea părinților la activitățile școlare și extrașcolare propuse de școală.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora de reabilitare a clădirilor unităților de învățământ și participăm la realizarea acestora.

Dornici de cunoaștere, generații întregi de elevi au pășit în școală cu dorința și speranța de a-și îndeplini visele și aspirațiile prin educație și cunoaștere. A devenit o obișnuință ca în fiecare an să avem rezultate deosebite la examenele de evaluare națională și de admitere la licee. Mulți elevi ai școlii noastre au urmat cursurile celor mai bune licee din Galați și din țară, ajungând medici, ingineri, preoți, profesori, avocați, electricieni, mecanici auto, polițiști, ofițeri, primar, etc.

II.2.3. Resursele curriculare ale școlii

Oferta educațională

Școala Gimnazială „Lascăr Catargiu”, Comuna Schela, Județul Galați școlarizează copii, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani.

Pentru anul școlar 2025 – 2026, conform planului de școlarizare aprobat, **oferta de școlarizare** este:

- Nivel preșcolar (grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare) – 4 grupe la structurile arundate Grădinița cu program normal „Albinița”, comuna Schela și Grădinița cu program normal „Constantin Lazăr” din sat Negrea, comuna Schela.
- Nivel primar (clasa pregătitoare, clasele I – IV) – 8 clase
- Nivel gimnazial (clasele V-VIII) – 5 clase

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale „Lascăr Catargiu”, Comuna Schela, Județul Galați urmărește ca și în anul școlar 2025 – 2026 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDS elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor (clasa a V-a și clasa a VI-a opționalul la limba română cu denumirea **Culoare, lectură**, clasa a VII-a și a VIII-a Lectura și abilitățile de viață);

- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate (rechizite școlare, stimulet educațional – tichet de grădiniță, tichet social pe suport electronic pentru sprijin educațional în valoare de 500 lei; programul național lapte-corn, programul masă sănătoasă, burse școlare sociale).
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade, ore de învățare remedială;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice.

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Lascăr Catargiu”, Comuna Schela, Județul Galați este definită în funcție de:

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

Activitățile opționale intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copiilor și elevilor.

Activități învățare remedială intră în programul elevilor realizându-se după o planificare pe fiecare clasă de la nivelul primar.

Oferta extracurriculară

- ✓ Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
- ✓ Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
- ✓ Organizarea de excursii tematice în cadrul Programului național Școala Altfel și în cadrul Programului național Săptămâna Verde;
- ✓ Organizarea unor activități antreprenoriale (Târgul de toamnă, Târgul de măștișoare);
- ✓ Participarea preșcolarilor și elevilor la spectacole de teatru;
- ✓ Organizarea de serbări (Serbare de Crăciun, Serbare de Ziua Mamei, Festivitate de sfârșit de an școlar) și concursuri (24 ianuarie – Mica Unire, 9 mai - Ziua Europei);
- ✓ Organizarea unor activități cultural- artistice (Ziua învățătorului, Ziua Școlii, Ziua Copilului, ZICI, 24 Ianuarie –Mica Unire, 1 Decembrie, Ziua Eroilor, etc);
- ✓ Discuții, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;
- ✓ Participarea elevilor la cercuri tematice sau ateliere de științe;
- ✓ Organizarea activităților de ecologizare a spațiilor verzi din comunitate.

II.2.3. Resursele umane - profesori

Școala Gimnazială „Lascăr Catargiu”, Schela și structurile arondate dispune de un colectiv de 25 cadre didactice, multe dintre cadrele didactice au urmat și urmează diverse stagii de formare, sunt preocupate de continua lor perfecționare participând la cursurile organizate de Casa Corpului Didactic Galați, participarea la programe de formare sau la perfecționarea prin înscrierea la susținerea gradelor didactice.

Tabelul nr.1.

Numărul de cadre didactice încadrate în anul școlar 2025-2026

Nr.total de cadre didactice	Nr.de cadre didactice cu norma de bază în școală	Nr. de cadre didactice titulari	Nr.de cadre didactice suplinitori
25	20	21	4

Tabelul nr.2.

Distribuția în funcție de vechime a personalul didactic încadrat în anul școlar 2025-2026

Vechime	0-3 ani	3-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 ani
În învățământ	4	2	3	0	5	5	6
În unitate	13	1	2	2	0	2	5

Tabelul nr.3.

Personalul unității de învățământ încadrat în anul școlar 2025-2026

Nr.crt.	Personal încadrat	Cadre didactice			
1.	Personal didactic de predare (19 angajați cu contract pe perioadă nedeterminată)	Grad didactic	Statut didactic		
			Titular	Suplinitor calificat	
		Debutant	-	1	
		Definitivat	6	3	
		Grad II	3		
2.	Personal didactic auxiliar (3 angajați cu contract pe perioadă nedeterminată)	Grad I	12		
		Secretar	Informatician	Administrator financiar / Contabil	
		1	1	1	
3.	Personal nedidactic (6 angajați cu contract pe perioadă nedeterminată)	Îngrijitoare		Muncitor	Paznic
		3,2		1	1

II.2.5. Resursele umane – elevi

Structura populației școlare în anul școlar 2025-2026

Tabel nr.4. Efective elevi în anul școlar 2025-2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LASCĂR CATARGIU”, Schela

Denumire unitate de învățământ cu personalitate juridică	Nivel	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. elevi CES	Nr. mediu elevi/cls	Total elevi
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LASCĂR CATARGIU” COMUNA SCHELA	PRIMAR	pregătitoare	2	36	-	19	150
		I	1	24	1		
		a II-a	1	27	-		
		a III-a	2	31	3		
		a IV-a	2	32	1		
	GIMNAZIAL	a V-a	1	22	3	20	101
		a VI-a	1	25	-		
		a VII-a	2	31	-		
		a VIII-a	1	23	1		

Tabel nr.5. Efective preșcolari în anul școlar 2025-2026

**Structura arondată GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „CONSTANTIN LAZĂR”
sat NEGREA, comuna SCHELA**

Denumire unitate de învățământ fără personalitate juridică	Nivel	Grupa	Nr. grupe	Nr. preșcolari	Nr. CES	Nr. mediu preșcolari	Total preșcolari
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „CONSTANTIN LAZĂR”, SAT NEGREA, COMUNA SCHELA	preșcolar	Grupa mixtă	1	15	1	15	15

Tabel nr.6. Efective preșcolari în anul școlar 2025-2026

Structura arondată GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „ALBINIȚA”, SCHELA

Denumire unitate de învățământ fără personalitate juridică	Nivel	Grupa	Nr. grupe	Nr. preșcolari	Nr. CES	Nr. mediu preșcolari	Total preșcolari
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „ALBINIȚA”, COMUNA SCHELA	Preșcolar	Grupa mică	1	23	-	21	63
		Grupa mijlocie	1	19	-		
		Grupa mare	1	21	2		

Tabel nr.7. Structura populației preșcolari în anul școlar 2025-2026

Denumire unitate de învățământ fără personalitate juridică	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „ALBINIȚA”, COMUNA SCHELA			GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „CONSTANTIN LAZĂR”, SAT NEGREA,	TOTAL
	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa mixtă	
NR. FETE	13	9	14	7	43
NR.BĂIEȚI	10	10	7	8	35
TOTAL	23	19	21	15	78

Tabel nr.8. Structura populației școlare pe clase în anul școlar 2025-2026

Denumire unitate de învățământ cu personalitate juridică	Nivel de învățământ	Clasa	Nr. FETE	Nr. BĂIEȚI	Total elevi
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LASCĂR CATARGIU” COMUNA SCHELA	PRIMAR	pregătitoare	12	24	36
		I	15	9	24
		a II-a	15	12	27
		a III-a	13	18	31
		a IV-a	18	14	32
	GIMNAZIAL	a V-a	10	12	22
		a VI-a	16	9	25
		a VII-a	16	15	31
		a VIII-a	10	13	23

Tabel nr.9. Structura populației școlare după cultul religios în anul școlar 2025-2026

Cultul religios	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total	Procent
Ortodocși	68	135	87	290	88,15 %
Penticostali	10	15	14	39	11,85 %

Tabel nr.10. Situația elevilor cu părinți plecați în străinătate în anul școlar 2025-2026

Nivelul de învățământ	Un părinte plecat	Ambii părinți plecați	Copii lăsați în grija bunicilor
primar	8	0	0
gimnazial	6	1	1
Total	14	1	1

Evoluția efectivelor de elevi din cadrul Școlii Gimnaziale „Lascăr Catargiu”, Comuna Schela, Județul Galați:

Tabel nr.11. Evoluția efectivelor de elevi din ultimii 5 ani școlari

Denumire unitate de învățământ preuniversitar	Clasa/ Grupa	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Grădinița cu Program Normal Albinița, comuna Schela	Grupa mare	1	24	1	23	1	22	1	22	1	26
	Grupa mijlocie	1	23	1	22	1	21	1	24	1	21
	Grupa mică	1	22	1	18	1	27	1	19	1	19
Grădinița cu Program Normal Constantin Lazăr, sat Negrea, comuna Schela	Grupa mixtă	1	23	1	25	1	16	1	23	1	19
Școala Gimnazială “Lascăr Catargiu”, comuna Schela	Clasa pregătitoare	1	23	1	31	2	31	2	28	1	23
	Clasa I	1	27	1	21	2	30	2	29	2	26
	Clasa a II-a	1	30	1	26	1	22	2	30	2	31
	Clasa a III-a	1	23	1	29	1	26	1	23	2	31
	Clasa a IV-a	2	35	1	24	2	29	1	25	1	22
	Clasa a V-a	2	34	2	34	1	22	2	32	1	25
	Clasa a VI-a	2	41	2	35	2	32	1	23	2	30
	Clasa a VII-a	2	38	2	40	2	34	2	34	1	23
	Clasa a VIII-a	2	35	2	35	2	40	2	34	2	33
TOTAL		18	378	17	363	19	352	18	346	18	329

Tabel nr.12.

Situția privind frecvența elevilor în anul școlar 2024-2025

CLASA	TOTAL ABSENȚE	MOTIVATE	NEMOTIVATE	ÎNV./PROF. DIRIGINTE
Pregătitoare	181	79	102	Costea A.
I A	27	27	0	Mîță M.
I B	0	0	0	Stan M.
a II-a A	73	73	0	Petcu G.
a II-a B	135	122	13	Iacob R.
a III-a A	82	65	17	Tăbăcaru A.
a III-a B	153	153	0	Perju S.
a IV-a	549	365	184	Istrate L.
TOTAL Primar	1200	884	316	
Absențe / elev	9.02	6.64	2.37	
a V-a	471	404	67	Buliga-Bălan M.
a VI-a A	337	248	89	Streșină A.
a VI-a B	393	387	6	Axin M.
a VII-a	557	391	166	Manea M.
a VIII-a A	706	496	210	Zărnescu R.
a VIII-a B	539	403	136	Mezinu M.
TOTAL Gimnazial	3003	2329	674	
Absențe / elev	27.05	20.98	6.07	

Tabel nr.13.

Elevi beneficiari de burse școlare

An școlar	Categorie burse			
	sociale	boală + CES	studiu/reziliență	merit
2022/2023	46	6	6	25
2023/2024	85	2	20	30
2024/2025	108	9	14	23
2025/2026	106	8	0	16

Tabel nr.14.**Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 3 ani care provin din medii defavorizate**

Anul	Orfani/plasament	CES	din familii monoparentale	cu părinți plecați în străinătate
2023/2024	4	2	32	45
2024/2025	5	9	45	31
2025/2026	7	8	28	14

Tabel nr.15.**Rezultate participare elevi olimpiade școlare în ultimii trei ani școlari**

Rezultate participare Olimpiade	Anul școlar	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut
Matematică -Olimpiada satelor, etapa județeană	2022- 2023	BACĂU MIRUNA	a VII-a	PREMIUL II
Olimpiada de RELIGIE, etapa județeană		COSTIN ȘTEFAN	a VI-a	MENȚIUNE
Matematică -Olimpiada satelor etapa județeană	2023- 2024	BACĂU MIRUNA	a VIII-a	MENȚIUNE
Olimpiada de RELIGIE, etapa județeană		GAVRILĂ NICOLETA	a V-a	MENȚIUNE
		SECHELI CEZAR	a V-a	MENȚIUNE
		COSTIN ȘTEFAN	a VII-a	MENȚIUNE
Concursul Național pentru elevii din mediul rural UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ, etapa județeană		BACĂU MIRUNA NECULA BIANCA	a VIII-a a VIII-a	MENȚIUNE MENȚIUNE
Matematică -Olimpiada satelor etapa județeană	2024- 2025	CĂPĂATAN RAREȘ	a VIII-a	PREMIUL III
Olimpiada de RELIGIE etapa județeană		PERJU TEODORA SECHELI CEZAR	a V-a a VI-a	MENȚIUNE MENȚIUNE
Concursul Național de Geografie TERRA – MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE, etapa județeană		PERJU TEODORA	a V-a	MENȚIUNE

Tabel nr.16.**Elevi beneficiari de burse școlare**

An școlar	Categorie burse			
	sociale	boală + CES	studiu/reziliență	merit
2022/2023	46	6	6	25
2023/2024	85	2	20	30
2024/2025	108	9	14	23
2025/2026	106	8	0	16

Tabel nr.17.**Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 3 ani care provin din medii defavorizate**

Anul	Orfani/plasament	CES	din familii monoparentale	cu părinți plecați în străinătate
2023/2024	4	2	32	45
2024/2025	5	9	45	31
2025/2026	7	8	28	14

Tabel nr.18.**Situația privind promovabilitatea elevilor în ultimii trei ani școlari**

An școlar	Rata promovabilității		
	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	La nivelul școlii
2022/2023	99.2%	94.1%	96.65%
2023/2024	99.2%	98.4%	98.8%
2024/2025	100%	100%	100%

Tabel nr.19.**Rezultate obținute la Evaluarea Națională în anul 2025**

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Rata promovabilității
Limba și literatura română	28	28	3	25	89.2%
Matematică	28	28	9	19	67.85%

Tabel nr.20.

Rata promovabilității în ultimii cinci ani la Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Rata promovabilității
2020-2021	31	27	87.09%
2021-2022	24	23	95.83%
2022-2023	29	24	82.75%
2023-2024	24	21	87.50%
2024-2025	28	23	82.14%

Procentul de promovabilitate de la Evaluarea Națională 2025 este scăzut, 82,14 %, unul dintre motivele acestui rezultat fiind acela că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînsușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii românu, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, națională și la nivelul școlii, au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la disciplinele de examen, matematică și limba și literatura română. Cu toate acestea, rezultatele au fost contrare celor de la simulări, cu promovabilitate mai bună la limba română și mult mai slabe la matematică.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie.

Tabel nr.21.

Situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu în ultimii 3 ani școlari

An școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale	Nr. absolvenți care nu au mai continuat studiile
2022-2023	40	40	13	3	11	13	0
2023-2024	34	34	11	0	14	7	0
2024-2025	33	33	7	1	17	8	0

II.2.5. Resursele materiale și financiare

La Școala Gimnazială „Lascăr Catargiu”, Schela actul didactic se desfășoară pentru al treilea an în containerele metalice având următoarele destinații și caracteristici:

- săli de clasă - 5 module /containere metalice cu dimensiunea 4,8 m x 6 m = 29 mp (spațiu unde pot învăța cca. 18 elevi),
- săli de clasă - 2 module/containere metalice cu dimensiunea 5,2 m x 6 m = 43 mp (unde pot învăța cca. 24 elevi),
- cancelarie - 1 modul / container metalic 4,8 m x 6 m = 29 mp,
- grup sanitar (separat fete/ băieți)- 1 modul /container metalic 1,2 m x 6 m = 7 mp,
- vestiar personal nedidactic - 1 modul/container metalic 1,2 m x 6 m = 7 mp,
- birou contabil, birou secretariat, grup sanitar profesori - 1 modul /container metalic 2,4 m x 12 m = 29 mp,
- arhivă - 1 modul /container metalic 2,4 m x 6 m = 14 mp
- birou director, birou informatician și laborator - 1 modul / container metalic 37 mp.
- cabina paznic 2 mp

Containere metalice /modulele PALMEX sunt asigurate prin UAT Schela fiind încălzite pe timp de iarnă folosind curentul electric cu un calorifer și aparat de aer condiționat, în condiții de ploaie, ninsoare pe timpul iernii ori temperaturi ridicate pe timpul primăverii și verii condițiile de igienă în aceste containere se alterează semnificativ creând disconfort termic.

Grupele de preșcolari de la Grădinița cu Program Normal Albinița învață în Clădirea Creșă până la finalizarea reabilitării clădirii care beneficiază de proiect de eficientizare energetică.

Tabel nr.22.

Evoluția bugetului unității de învățământ în ultimii 3 ani fiscali

Anul fiscal	Total	Materiale	CES	Burse	Salarii
2023	3577937	372000	93000	128000	2984937
2024	4637120	309000	55000	310181	3962939
2025	3915918	373000	39000	414511	3089407

II.3. Analiza SWOT

Această analiză s-a realizat ținând cont atât de mediul intern, cât și de cel extern, pe următoarele paliere:

- resurse curriculare,
- resurse umane,
- resurse materiale și financiare,
- relațiile cu comunitatea.

Resurse curriculare

PUNCTE TARI / STRENGTHS	PUNCTE SLABE / WEAKNESSES
-Existența, la nivelul fiecărei comisii, a materialelor curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale; -Implicarea cadrelor didactice în vederea participării elevilor la olimpiade și la concursurile școlare pe discipline; -Proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum național; -Oferta educațională adaptată solicitărilor și nevoilor beneficiarilor; -Curriculum adaptat pentru elevii cu cerințe educative speciale; -Utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; -Activități de pregătire suplimentară (învățare remedială și pentru performanță). - editarea revistei școlare „Poenița copilăriei” la nivel primar, și revista „Albinita” la grădiniță; - participarea cadrelor didactice și a elevilor la proiecte educaționale în parteneriat și cu ONG CERC Schela.	-Insuficiența diversificare pe domenii experiențiale a ofertei de CDȘ-uri pentru învățământul preșcolar, care să răspundă așteptărilor părinților în conformitate cu exigențele educației timpurii; -Insuficienta preocupare pentru diversificarea CDȘ care să permită și să stimuleze creativitatea și pragmatismul elevilor; -Interesul scăzut al unor elevi pentru performanță; -Slaba implicare a cadrelor didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare -Practicarea redusă a unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii de elevi; - Cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție - Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice

OPORTUNITĂȚI / OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI / THREATS
-Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc. -Existența de platforme și resurse educaționale la distanță (RED), etc.; -Existența platformelor educaționale și a aplicațiilor gratuite ce facilitează desfășurarea orelor on-line. -Interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării -Oferta bogată de cursuri de formare continuă a CCD.	- Baza material și spațiul de învățare existent nu permite realizarea tuturor solicitărilor / opțiunilor beneficiarilor; -Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii -Promovarea mediocrității -Necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate -Diminuarea interesului la învățatură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Națională.

Resurse umane

PUNCTE TARI / STRENGTHS	PUNCTE SLABE / WEAKNESSES
-Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate - Un număr mare de profesori cu înaltă pregătire științifică și psiho-pedagogică, cu gradul didactic I sau II -Interesul pentru obținerea gradelor didactice - Relațiile interpersonale (profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, echipa managerială-personalul școlii) existente în rândul resursei umane favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; -Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice - Existența consilierului școlar în cadrul școlii	-Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă -Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea -Existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate -Cadre didactice insuficient pregătite pentru a face față dificultăților generate de activitățile didactice pentru elevii cu CES; -Elevi cu părinți plecați în străinătate, lăsați în grija rudelor, care necesită suport educațional și emoțional mărit.

OPORTUNITĂȚI / OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI / THREATS
-Oferta bogată de formare din partea asociațiilor de formare -Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră -Preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență.	- Inexistența surselor extrabugetare pentru stimularea elevilor și profesorilor; - Reducerea normelor didactice -Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice și spațiul de învățare existent conduce la uzura echipamentelor IT existente; - Situația precară a familiilor elevilor. -Comunicare deficitară între părinți și școală.

Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI / STRENGTHS	PUNCTE SLABE / WEAKNESSES
- Utilizarea PC și programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă -Conexiunea la Internet a conducerii, compartimentului Secretariat și Administrativ -Dotarea cu materiale sportive pentru sala de sport -Burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României, Programul Masă sănătoasă, tichet educational pe support electronic în valoare de 500 lei ca sprijin educational, tichet de grădiniță -Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative	-Motivare financiară scăzută a cadrelor didactice; -Lipsa unei creșe; -Uzura fizică și morală a unor materiale și mijloace didactice; -Deteriorarea mobilierului în unele săli de clasă modulare -Procesul de învățământ se desfășoară în două schimburi din cauza spațiului modular insuficient și a lucrărilor de reabilitare la clădirea școlii; -Lipsa implementării unui proiect european. -Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor școlii (mobilier, grupuri sanitare, calorifere) -Finanțare insuficientă a unității de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev

OPORTUNITĂȚI / OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI / THREATS
-Atragerea de sponsorizări și donații; -Continuarea extinderii IT -Alocarea anuală a unor sume din bugetul școlii pentru decontarea cursurilor de formare ale personalului unității; -Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale; -Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	- Degradarea spațiilor școlare; - Interesul scăzut al firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări.

Relații comunitare

PUNCTE TARI / STRENGTHS	PUNCTE SLABE / WEAKNESSES
-O bună colaborare cu I.Ș.J, CCD, CJRAE și cu autoritățile locale; -Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase; -Buna colaborare a școlii cu comunitatea și ceilalți parteneri educaționali	-Lipsa Asociației de Părinți; -Dificultăți în atragerea sponsorilor; -Slaba colaborare cu ONG-uri și mediul privat; -Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare; -Neimplicarea cadrelor didactice în accesarea proiectelor europene.
OPORTUNITĂȚI / OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI / THREATS
-Oferta bogată de proiecte educaționale naționale și internaționale; -Existența de programe cu finanțare nerambursabilă/fonduri structurale pentru proiecte din domeniul educației (ex. Programul Erasmus+ al Comisiei, Europene, etc.); -Încheierea de parteneriate cu școli județ și din țară, precum și cu agenți economici; -Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu diverși agenți economici, fundații, asociații, organizații; -Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de recompense și alte facilități prin ONG CERC Schela.	-Lipsa interesului cadrelor didactice pentru derularea unor programe educaționale; -Situția materială precară a unor familii din care provin elevii școlii. -Dezinteresul părinților față de implicarea în activitatea școlii; -Interesul scăzut al agenților economici în parteneriate cu unitatea de învățământ; -Lipsa motivației financiare a cadrelor didactice -Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.

II.4. Analiza PESTE

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Cele mai importante valori sunt: cooperarea, respectul reciproc, respectul față de profesie, atașamentul față de copii, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, dorința de afirmare. Se întâlnesc și situații de individualism, rutină și conservatorism.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

Conducerea școlii a elaborat regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme atât pentru elevi cât și pentru personalul angajat al școlii.

Climatul organizației școlare este un climat deschis, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale și de respect reciproc.

Directorul ține cont de sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa lor, le respectă competența și autonomia, evitând un control strict birocratic.

Învățăm în fiecare zi, ne comparăm cu cele mai eficiente teorii de bună practică, dorindu-ne ca elevii să profite de cunoștințele pe care le obțin în școală. Ne asumăm responsabilități din prima zi și ne propunem obiective clare pe care le urmărim până la realizare. Elevii noștri participă la multe concursuri și olimpiade județene. În școală se organizează activități extracurriculare la care participă elevi, părinți, dar și personalități locale. Multe dintre activitățile extrașcolare sunt sponsorizate prin ONG CERC Schela.

Semne distinctive: sigla școlii, uniforma (cămașă sau tricou de culoare albă și pantalon/fustă de culoare negru/bleumarin).

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Context politic

Din punct de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unor reforme coerente și complexe. Din 2007 România face parte din UE. Legislația racordează școala românească cu normele și legislația europeană. Am putea spune că în contextul intern și extern au apărut condiții favorabile dezvoltării școlii românești, a parteneriatelor interne și externe.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Lascăr Catargiu”, Comuna Schela, Județul Galați se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar Județean Galați.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind **legătura dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

100% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din județul Galați: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice sau școli profesionale.

Din punct de vedere **economic** Primăria Schela, în contextul legii administrației publice locale, manifestă un interes deosebit pentru îmbunătățirea condițiilor din instituțiile de învățământ. Din punct de vedere administrativ, avem o colaborare cu serviciul tehnic din cadrul primăriei din ce în ce mai eficientă și mai promptă. În acest sens clădirea școlii este cuprinsă într-un program de reabilitare desfășurat din anul 2023.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări a unităților de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Prin Asociația ONG CERC Schela unitatea de învățământ cu personalitate juridică a beneficiat și beneficăză de sponsorizări pentru desfășurarea de proiecte educaționale sau de activități extrașcolare și extracurriculare.

Bugetul anual (cheltuieli materiale) asigură o bună funcționare a actului educațional prin asigurarea produselor de papetărie, birotică și mentenanța aparaturii IT din unitatea de învățământ. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local Schela și de Ministerul Educației și Cercetării prin Inspectoratul Școlar Județean Galați.

Context social

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Comuna Schela, sat Schela și sat Negrea.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ scăderea ratei natalității influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ prin faptul că scad numărul de clase de elevi;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

Din punct de vedere **social** școala este așezată într-o comună cu o populație cu venituri medii, români, cu o mobilitate destul de mare: rural - urban.

Context tehnologic

Din punct de vedere **tehnologic**, se constată pe plan intern și internațional, dezvoltarea accentuată a tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile. De asemenea au apărut oferte pentru mijloace de învățământ foarte bune din punct de vedere calitativ. Aceasta tendință cere și din partea școlii, introducerea acestor tehnologii și acestor mijloace de învățământ în procesul de predare-învățare.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator Ael dotat cu laptopuri. În cancelarie există o multifuncțională care deservește cadrele didactice. În fiecare grupă de preșcolari există o multifuncțională care deservește pentru activitățile didactice și extrașcolare. Dotarea școlii cu dispozitive digitale se face prin PNRR prin UAT Schela.

Context ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu preșcolarii și elevii organizăm activități de igienizare în curtea grădinițelor, activități de ecologizare în apropierea școlii, dar și în comunitate. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional. Școala noastră a făcut nenumărate activități ecologice în cadrul proiectelor pe care le-a derulat împreună cu Asociația ONG CERC Schela.

Context legislativ

Școala Gimnazială „Lascăr Catargiu”, Comuna Schela, Județul Galați funcționează în baza Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023 și a actelor normative în vigoare din domeniul educației.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Lascăr Catargiu”, Comuna Schela, Județul Galați pentru perioada octombrie 2025 - septembrie 2029.

II.5. Elementele culturii organizaționale

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.

Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;
- dezvoltarea accesului la programe internaționale;
- stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu școli din alte țări europene.

Noi credem că școala trebuie să implice și să folosească părinții și comunitatea deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire. Relația de colaborare cu sindicatul: bună.

III. Viziunea și misiunea școlii

VIZIUNEA ȘCOLII

„O școală autonomă, deschisă către viitorul societății.”

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale „Lascăr Catargiu” Schela, este formarea omului pentru mileniul al treilea prin asigurarea unui climat educațional de calitate.

Școala noastră este deschisă pentru toți copiii. Educăm elevii pentru a avea un stil de viață sănătos, un comportament ecologic corect și pentru a deveni buni cetățeni.

Absolvenții noștri vor avea competențe necesare pentru accesul la următoarea treaptă de învățământ, vor avea șanse egale cu cei din mediul urban și vor fi capabili să învețe pe tot parcursul vieții.

IV. Ținte și opțiuni strategice

IV. 1.Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „Lascăr Catargiu” Schela în perioada 2025-2029:

Ț1.Creșterea calității procesului de predare-învățare/evaluare, prin transformarea învățământului într-unul cu valențe formative și ,centrarea activităților educative pe formarea competențelor cheie.

Ț2.Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

Ț3.Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.

Ț4.Optimizarea relațiilor interumane elevi-părinți-profesori-comunitatea locală prin desfășurarea de activități și proiecte în colaborare și cu alți membri ai comunității.

Ț5.Promovarea educației ecologice pentru o viață de calitate în rândul preșcolarilor, a elevilor, a părinților și a tuturor membrilor comunității din comuna Schela.

Ț1.Creșterea calității procesului de predare-învățare/evaluare, prin transformarea învățământului într-unul cu valențe formative și centrarea activităților educative pe formarea competențelor cheie.

Această țință își propune ca acțiuni majore:

a. **Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională**, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcții ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătățire.

PREVEDEREA, ca funcție care estimează, intuiește, descoperă tendințele de evoluție a variabilelor sistemului și dirijează sistemul în sensul obținerii de rezultate optime în contextul evoluției anticipate, trebuie îmbunătățită prin:

- ✓ stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung;
- ✓ definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- ✓ elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- ✓ alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale.

PLANIFICAREA

- ✓ trebuie organizată, clar definită și riguros respectată;
- ✓ obiectivele, strategia și politicile trebuie comunicate fără ambiguități;
- ✓ trebuie să presupună conștientizarea și acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice “cum să facă” unitatea pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcție trebuie să:

- ✓ delimiteze clar compartimentele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- ✓ stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- ✓ definească sistemul informațional.

COORDONAREA presupune managementul resursei umane, care trebuie îmbunătățită în domeniile:

- ✓ managementul carierei;
- ✓ evaluare.

CONTROLUL

Funcția de control-evaluare presupune un ansamblu de acțiuni prin care se urmărește în ce măsură rezultatele (performanțele) obținute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanței dintre rezultate și programări, din punct de vedere cantitativ și calitativ, anticiparea consecințelor, care pot decurge în cazul

nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcționalitatea, indiferent de natura influențelor și de locul unde se desfășoară.

Pe această componentă trebuie:

- ✓ să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600 / 2018);
- ✓ să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- ✓ să se elaboreze proceduri specifice de control;
- ✓ să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- ✓ să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- ✓ să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- ✓ să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

b. Creșterea calității educației oferită de școala noastră prin:

- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu PDI-ul;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea școlii;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisia de curriculum;
- ✓ identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;

implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

Ț2.Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
- utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;
- implicarea comunității în viața școlară;

- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul”;
- îmbunătățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

În Școala Gimnazială „Lascăr Catargiu” din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea; în școală și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea; se ține seama de nevoile și interesele copiilor și ale familiilor acestora.

Ț3.Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.

În utilizarea tehnologiilor digitale, factorul principal îl reprezintă competența digitală a cadrelor didactice, cu accent deosebit pe faptul dacă acestea consideră utilizarea tehnologiei digitale o valoare adăugată în activitatea de predare și în experiența de învățare a elevilor. Pe lângă capacitatea proprie a cadrelor didactice de a utiliza tehnologii digitale, este important să subliniem că un profesor nu trebuie să fie neapărat un foarte bun cunoscător al tehnologiilor pentru a le utiliza într-un mod care face experiența de predare și învățare mai bună. Profesorii trebuie să fie mai degrabă deschiși față de metode inovatoare și să înțeleagă avantajele pe care aceste tehnologii le pot aduce în activitatea lor.

Educația digitală cuprinde două perspective diferite, dar complementare: formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea.

Educația digitală presupune:

- curriculumul și rezultatele învățării corespunzătoare competenței digitale;
- dezvoltarea competenței digitale a cadrelor didactice;
- evaluarea competențelor digitale ale elevilor și utilizarea tehnologiilor digitale în scopul evaluării elevilor;
- strategii și politici la nivel înalt privind educația digitală în școală.

Ț4.Optimizarea relațiilor interumane elevi-părinți-profesori-comunitatea locală prin desfășurarea de activități și proiecte în colaborare și cu alți membri ai comunității.

Școala Gimnazială „Lascăr Catargiu”, Schela este o unitate care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă

a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acestora în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

Obiectivul avut în vedere pentru atingerea acestei ținte - eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii și dezvoltarea parteneriatelor.

Parteneriatul dintre școală și comunitate înseamnă presupune recunoașterea importanței implicării, asociativității, participării active și responsabile a elevilor în meniul școlii și al comunității. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educațional se extinde și asupra comunității.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenți la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parteneriatelor, profesorii își extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare și de facilitare a relației cu comunitatea.

Ț5.Promovarea educației ecologice pentru o viață de calitate în rândul preșcolarilor, a elevilor, a părinților și a tuturor membrilor comunității din comuna Schela.

Protejarea mediului înconjurător nu este doar o datorie a statului, a activiștilor voluntari sau a organizațiilor internaționale nonprofit, din păcate deseori nu este chiar așa, fiecare dintre noi ar trebui în fiecare zi să contribuim la protecția și îmbunătățirea mediului înconjurător.

Grija față de mediu trebuie să fie o componentă esențială a dezvoltării morale, spirituale, sociale și culturale a generațiilor actuale, cu respectarea celor trei dimensiuni ale dezvoltării durabile: economică, ecologică și socială.

Atitudinea față de natură este în primul rând o chestiune de educație, de cultură. Omul se naște și trăiește într-un mediu natural, dependent de celelalte elemente ale biosferei cu care poate și trebuie să stabilească relații de armonie și respect față de particularitățile specifice regnului sau speciilor din care provin. Ca membru al naturii, omul trebuie să cunoască legile ei și să se supună lor pentru a evita un conflict din care, cu siguranță, ar ieși învins.

Prin activități școlare și extrașcolare elevul conștientizează faptul că mediul înconjurător constituie un mecanism viu cu o complexitate deosebită, de a cărui integrare și bună funcționare depinde întreaga activitate umană.

IV.2. Opțiuni strategice

OPȚIUNI STRATEGICE / DOMENII FUNCȚIONALE 2025-2029

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
1. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, prin transformarea învățământului într-unul cu valențe formative și centrarea activităților educative pe formarea competențelor cheie.	1. Opțiunea curriculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță. Stimularea și democratizarea vieții școlare, prin programe extracurriculare. Adaptarea curriculumului pentru transformarea învățământului într-unul cu valențe formative. Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora. Utilizarea platformelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.
	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale Formarea continuă, centrată pe școală, a personalului didactic și didactic auxiliar.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre Inspectoratul Școlar Județean Galați, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație Inițierea de proiecte și parteneriate cu instituții, ONG-uri. Organizarea de activități în comunitate prin care elevii vor aplica/experimenta competențele dobândite la orele de curs/activitățile extrașcolare.
2. Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a	1. Opțiunea curriculară: Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului Utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a

tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari/elevi	copilului și nevoile de învățare diferite; Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale special (CES) Creșterea ratei de cuprindere în învățământul preșcolar și gimnazial a copiilor cu cerințe educaționale speciale
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor cu cerințe educaționale special Utilizarea platformelor digitale specifice elevilor cu CES în procesul de predare-învățare-evaluare.
	3. Opțiunea – resurse umane: Analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional copiilor cu CES Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE Cadrele didactice cunosc și aplică prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a copiilor cu CES
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive Implicarea comunității în viața școlară Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive
3. Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării	1. Opțiunea curriculară: Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ) Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării Folosirea Internetului în activitatea de învățare Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ, prin discipline opționale, prin activități formale și non-formale Reorganizarea curriculumului și a modului în care situațiile educative de tip „instruire asistată de calculator” sunt susținute, monitorizate, promovate și recompensate
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic)

	Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale
	3. Opțiunea – resurse umane: Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne
4. Optimizarea relațiilor interumane elevi-părinți-profesori-comunitatea locală prin desfășurarea de activități și proiecte în colaborare și cu alți membri ai comunității.	1. Opțiunea curriculară: Încheierea de parteneriate cu operatorii economici interesați în a susține educația elevilor, modernizarea infrastructurii și a dotării cu echipamente didactice a școlii Dezvoltarea la elevi a abilităților de autoevaluare/interevaluare a competențelor cheie prin raportarea la standardele curriculare Promovarea învățării prin cooperare în cadrul activităților școlare / extrașcolare;
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Încheierea de parteneriate cu toți factorii care pot contribui la calitatea serviciilor educaționale oferite de școală Realizarea a cel puțin unei acțiuni cu impact comunitar, în fiecare modul Dezvoltarea fondului de carte a bibliotecii școlare și bazei materiale cu softuri educaționale
	3. Opțiunea – resurse umane: Actualizarea permanentă a informațiilor la avizierele elevilor și cadrelor didactice Comunicarea permanentă pe e-mail cu profesorii și pe grupurile de whatsapp cu părinții
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea cu Primăria Schela Colaborarea permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Galați Asigurarea mentenanței paginii de site a școlii/ promovarea paginii de face-book a școlii
5. Promovarea educației ecologice pentru o viață de calitate în rândul	1. Opțiunea curriculară: Încheierea de parteneriate cu ONG privind desfășurarea unor activități/proiecte de ecologizare Introducerea în activitățile școlare și extrașcolare a temelor de educație pentru sănătate, educație pentru protecția mediului, educație pentru promovarea tradițiilor și obiceiurilor locale.

preșcolarilor, a elevilor, a părinților și a tuturor membrilor comunității din comuna Schela.	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Încheierea de parteneriate cu toți factorii care pot contribui la calitatea serviciilor educaționale oferite de școală Realizarea a cel puțin două acțiuni de ecologizare cu impact comunitar într-un an școlar Realizarea de activități despre educație pentru sănătate și igienă personală
	3. Opțiunea – resurse umane: Actualizarea permanentă a informațiilor la avizierele elevilor și cadrelor didactice Abilitarea cadrelor didactice pe domeniile: abilități de viață la adolescenți, prevenirea consumului de tutun, alcool, droguri, democrație participativă, educație pentru sănătate.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea cu Primăria Schela Susținerea în comunitate a unor proiecte locale pe teme de educație pentru sănătate, educație rutieră, educație pentru protecția mediului. Realizarea de activități în colaborare cu poliția locală, medicul de familie, asistenta comunitară, preoții din comună, reprezentanții ONG CERC Schela.

V. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PLANURI OPERAȚIONALE PENTRU ANII ȘCOLARI : 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029.

VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Școala este o componentă de baza a comunității rurale, aptă să acționeze ca un agent al inovației, schimbării și dezvoltării locale, pentru ca este o instituție cheie în comunitate prin rolul esențial pe care îl are în pregătirea unor generații de viitori cetățeni. Ea dispune de resursele umane care dețin competente specifice și care intră în contact, prin natura activității, cu numeroși membri ai comunității și pe care îi poate antrena în identificarea de probleme, resurse și soluții. Dezvoltarea unităților de învățământ este și calea sigură de dezvoltare a comunității locale.

În cadrul procesului de educație a comunității, școala funcționează ca un centru de legatura și sprijin pentru celelalte instituții din comunitate, care oferă oportunități de învățare tuturor membrilor comunității respective. Școlii îi revine rolul de organizator social al

comunității, de element dinamizator al rețelei de structuri comunitare, de institutie care trebuie să aibă inițiativă parteneriatelor în măsură să reabiliteze comunitatea după noi valori și repere. Rolul școlii, ca element de baza al comunității, se extinde dincolo de transmiterea de cunoștințe și formarea de abilități, către susținerea unei culturi locale a dezvoltării. Ea este aptă să ofere un suport pentru rezolvarea unor probleme cu care comunitatea se confruntă, prin acțiuni care vizează o educare a comunității.

Planul de dezvoltare instituțională propus, în măsura în care va putea fi realizat, va contribui la creșterea rolului școlii în comunitate, la sporirea contribuției ei la rezolvarea problemelor comunității și la dezvoltarea acesteia. Creșterea gradului de cultură și civilizație a membrilor comunității, educarea gustului pentru frumos și contracararea tendințelor negative în educație, realizarea unui mediu curat, reducerea poluării, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea spiritului participativ și a inițiativei în rezolvarea problemelor comunității, creșterea interesului pentru propria devenire, creșterea responsabilității sociale, sunt probleme în care școala își va face simțită prezența, cu atât mai mult, cu cât ea va fi mai puternică, mai prestigioasă.

Implementarea P.D.I.-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback și actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație.
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație
- revizuirea periodică și corecții.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- promovarea educației incluzive și adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;

- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- îmbunătățirea infrastructurii digitale și dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice pentru cadrele didactice;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia;
- promovarea educației incluzive prin ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului, prin formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, prin asigurarea condițiilor materiale necesare și prin dezvoltarea parteneriatelor ar conduce la atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari/elevi;
- formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digital ar asigura promovarea educației digitale;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

VII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iulie – septembrie 2025, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii

Echipa de elaborare a Proiectului de dezvoltare instituțională (P.D.I.):

Prof. Dumitrașcu Luiza - Simona – director, președinte C.A

Prof. Mezinu Maricica – reprezentant profesori, membru C.A.,

Prof. inv.primar Tăbăcaru Amalia – membru C.E.A.C., secretar C.A.

Prof. inv.prescolar Radu Lili – reprezentant profesori , membru C.A.,

Prof. inv.primar Costea Adela – responsabil C.E.A.C.

Prof. Buliga- Bălan Mihaela – coordonator pentru proiecte și programe educative
școlare și extrașcolare

Dănilă Cătălin – Informatician

Petrea Maricel – Primar, membru C.A.

Regulă Corina – reprezentant părinți, membru C.A